

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №306 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

Согласовано
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 306»
Протокол № 3
от «28» февраля 2023г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №306»
О.А. Сагадеева

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №306 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани за 2022 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №306 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани
Руководитель	Ольга Андреевна Сагадеева
Адрес организации	420044, РТ г.Казань ул.Короленко, 336
Телефон, факс	8(843)5236582
Адрес электронной почты	madou.306@tatar.ru, mdou306@list.ru
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85896.htm/page4507767.htm
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования и КЗИО
Дата создания	1972 год
Лицензия	№ 6394 от 06.05.2015 г., бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-003963 от 19.02.2015, бессрочно
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 № 573/КЗИО-ПК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №306 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 1729 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1071 кв.м. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах-10,5/12 часов. Режим работы групп- 7.30-18.00/6.30-18.30.

Структура образовательного учреждения:

- Общеразвивающие – 6 групп

- Компенсирующие – 4 группы

В 2022 году в учреждении функционируют 10 групп:

С 1 до 3 лет первая младшая -2 группы

С 3 до 4 лет вторая младшая – 1 группа

С 4 до 5 лет средняя – 1 группы

С 5 до 6 лет старшая – 3 группы

С 6 до 7 лет подготовительная к школе – 3 группы.

Плановое количество мест в детском саду -176, муниципальное задание на 176 детей.

Правоустанавливающих документы.

Детский сад является юридическим лицом, свою деятельность осуществляет на основании:

Устава учреждения в новой редакции (утвержден приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 № 573/КЗИО-ПК);

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6394 от 06.05.2015 г.;

Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-003963 от 19.02.2015 г.;

Договора оперативного управления от 13.10.2009 г. №1/51

Свидетельства о государственной регистрации права на здание - серия 16-АЕ 867309 от 04.04.2011 г.;

Свидетельства о государственной регистрации права на здание - серия 16-АК 242389 от 15.06.2011 г.;

Санитарно-эпидемиологического заключения № 16.11.20.000.М.000086.02.12 от 22.02.2012 г. на осуществление образовательной деятельности;

Санитарно-эпидемиологического заключения № 16.11.12.000.М.001077.11.19 от 19.11.2019 г. на осуществление медицинской деятельности.

Детский сад поставлен на учет в налоговом органе в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Татарстан 19.04.2004 г. ИНН/КПП 1657027547/165701001, ОГРН 1021603142131

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №306» (ООП ДО), • Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) (АООП для детей с ТНР), • Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим нарушением речи (АООП для детей с ОНР и ФФН), • Дополнительная общеразвивающая программа МАДОУ «Детский сад №306» (ДОП МАДОУ №306).
Учебный план МАДОУ «Детский сад №306»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами, органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договоры с работниками	имеются со всеми работниками
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно

	на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журнал инструктажей	имеется по всем направлениям

Вывод: МАДОУ «Детский сад №306» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальным органом управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель –заведующий.

Внутреннее управление в МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития учреждения сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Заведующий – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Наблюдательный совет является постоянно действующим коллегиальным органом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и других работников ДОУ, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет коллективный орган управления ДОУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДОУ, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией ДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДОУ.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей может быть создан по инициативе родителей в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Учет мнения происходит согласно правилам по учету мнения родителей (законных представителей)

Второй уровень – старший воспитатель, старшая медсестра, заведующий хозяйством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или

подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – воспитатели, специалисты ДОУ, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Четвертый уровень – воспитанники, родители.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МАДОУ «Детский сад №306». С сентября 2022 года решаются следующие задачи:

1. Систематизация работы по укреплению здоровья детей, через воспитание у детей привычек ЗОЖ и основы безопасности жизнедеятельности.
2. Развитие речи детей дошкольного возраста в театрально-творческой деятельности.
3. Формирование творческих умений и навыков, интеллектуальной активности в конструктивной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО

МАДОУ «Детский сад №306» осуществляет сетевое взаимодействие:

1. Договор об организации и проведении практики обучающихся ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет от 13.12.2019 №0.1.1.81.119/1058/19

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Всего было обследовано 48 выпускников. Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО. В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно - важное качество
1	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
2	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
3	Представления о содержании и способах выполнения учебной нагрузки	Графические навыки Зрительный анализ

4	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
5	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра,

3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию,

1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.) у 45% воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

У 50% воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где – внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

У 3% воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого. у 2% воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

Блок «Представление о целях деятельности» По заданию 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е. Высокий результат получили 46 детей, что составило 95% тестируемых; Средний результат у 2 детей – 5%; Ниже среднего у 0 ребенка – 0%; Низкий результат у 0 ребенка – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не принимает и не понимает поставленную задачу. Блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности».

Задание 2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.) Высокий уровень развития графических навыков и зрительного анализа у 38 детей –80%; Средний уровень у 6 – 13%; Ниже среднего уровня у 4 –7% (у данных ребят недостаточно развиты графические навыки) Не справились с заданием 0 человек –0%.

Блок «Информационная основа деятельности» Задание 3. Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.) Изучались слуховая память, восприятие, внимание.

Высокий уровень развития по данным процессам выявлен у 34 детей, что составило 71%; Средний уровень у 9 детей – 17%; Ниже среднего уровня у 5 детей – 11%; Не справился с заданием 0 детей.

Задание 4. Методика «Узнавание фигур» (Коган. Модификация Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.) Исследовалась кратковременная зрительная память, восприятие. Высокий уровень развития выявлен у 38 детей – 81%; Средний уровень показали 7 детей – 14%; Ниже среднего у 3 ребенка – 5%; Не справился с заданием 0 детей.

Задание 5. Методика «Шифровка» (Векслер Д.) Субтест позволил выявить уровень развития внимания (концентрацию, распределение и переключение), кроме этого, показал скорость формирования новых навыков и способность к интеграции зрительно-двигательных стимулов. Высокий уровень развития выявлен у 19 детей – 38%; Средний уровень показали 26 ребенка – 57%; Ниже среднего у 3 детей – 5%; Не справились с заданием 0 детей.

Задание 6. Методика «Раздели на группы» (Модификация Ермолаевой М.В.) Умеют классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию на высоком уровне 33 человек – 71%; Средний уровень у 13 детей – 26%; Ниже среднего у 2 детей – 3%.

Задание 7. Методика «Пятый лишний» Так же была ориентирована на выявление уровня развития мышления (образологическое). Высокий уровень показали 24 человек – 46%; Средний уровень у 18 детей – 39%; Ниже среднего у 4 детей – 9%; Не справились с заданием 2 детей – 3%. Блок «Управление деятельностью и принятие решений».

Задание 8. Методика «Графический диктант» (Нижегородцева В.Н., Шадриков В.Д.) Развитие произвольной регуляции деятельности на высоком уровне у 35 детей – 74%; Средний уровень у 13 детей – 26%; Ниже среднего у 0 детей – 0%; Не справились с заданием 0 детей – 0%. Предъявляемые задания № 1-5 позволили оценить на сколько повысился уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, получена оценка сформированности регуляторного компонента деятельности в целом. Показатели заметно повысились по сравнению с началом года.

Задания № 6, 7 «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Дети более ответственно отнеслись к заданиям, увеличилась скорость выполнения и аккуратность. По итогам обследования дети разделились на следующие группы: IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 36 человек (79 %); III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 10 человек (17%); II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – уровень развития ниже

среднего – 2 человека (4%); I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 46 человек, частично готовы – 2 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 0 детей. Воспитательная работа, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ».

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей всего –172	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	143	83%
Неполная с матерью	29	17%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей всего – 172	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	75	44%
Два ребенка	81	47%
Три ребенка и более	16	9%

Ещё до прихода ребёнка в МАДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад. Родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения, ведется страничка в социальной сети. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы

деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 123 человека – 71%. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В 2022 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1. художественно-эстетическое: «Изостудия», «Вокальный ансамбль», «Художественное конструирование», «Хореография»;
2. социально-педагогическое: «Азбукварик», «Логика малышам», «Занимательная математика», «Английский язык», «Сенсорные игры» «Речевичок», «Очумелые ручки», «Кто я»;
3. физкультурно-спортивное: «Детский фитнес», «Ритмопластика».

Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
Консультационный пункт	Оказание консультационной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП. АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения

качества образовательного процесса.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 30 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.10.2022 по 17.10.2022 проводилось анкетирование 170 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 99% согласно штатному расписанию.

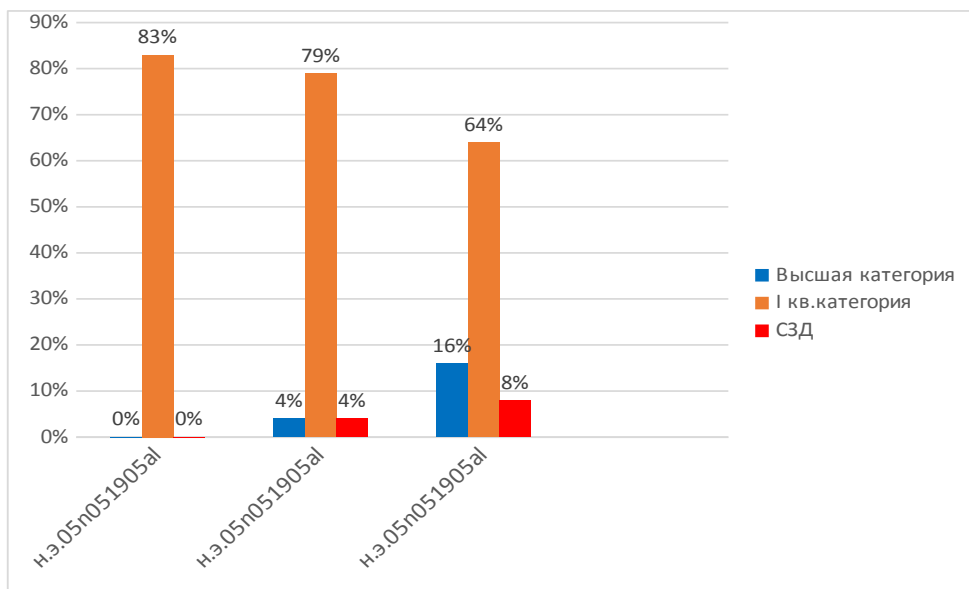
Всего в ДОУ 23 педагогов, из них с 1 квалификационной категорией – 13, с высшей – 4 (на 8% больше, чем в прошлом году). В 2022 год 4 педагога повысили квалификационную категорию.

Образовательный уровень педагогов

	2020 год	2021 год	2022 год
Высшее образование	19 человек (79%);	20 человек (83%)	21 человек (93%)
Среднее специальное	5 человек (21%).	4 человека (17%)	2 человека (7%)

Уровень квалификации педагогов.

	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая квалификационная категория	-	1 человек (4%)	4 человека (16%)
I квалификационная категория	20 человек (83%)	19 человек (79%)	13 человек (64%)
СЗД	-	1 человек (4%)	2 человек (8%)
Без категории	4 человека (17%)	3 человека (13%)	3 человека (12%)



Методическая активность педагогов ДОУ в 2022 году.

- Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш» – 1, 2 и 3 место
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Радостное детство» - 3 место
- Всероссийский конкурс «Достижения образования»
- Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» – 1, 2 и 3 место
- Всероссийская научно-практическая конференция «Деньяда сүзебез бар» - 3 место
- Республиканская научно-практическая конференция исследовательских и творческих работ имени Радифа Гаташа – 1 место
- Республиканские педагогические чтения, посвященные выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям.
- Межрегиональная научно-практическая конференция имени Гарая Рахима – 3 место
- Районный конкурс чтецов – 3 место
- Городской конкурс «Дети на полотнах знаменитых художников»- 2 место
- Городской конкурс «Звездный билет»
- Районные соревнования «Роуп-Скиппинг» - 2 место

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и НРТ	Грамота Министерства Просвещения РФ	Нагрудный знак
5	1	13	5	-	1

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствуют о необходимости системного подхода и требует проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

Все педагоги ДОУ прошли обучение по «Использованию современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе» в рамках обучения в ВУЗах или КПК, о чем свидетельствуют подтверждающие документы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах

специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП (АООП).

В детский сад постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП (АООП).

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 99% для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Вывод: Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП., так же оснастить образовательный процесс ТСО, ИКТ.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием, но в недостаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации, радиобрелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующего детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится на посту охраны.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал-20М» и ПАК «Стрелец

мониторинг»;

- блок речевого управления тип оповещателя «Орфей».
- тревожная сигнализация;
- электронная система пропуска (СКУД) карта ключ Em-Marine – 1 шт , считыватель FLY A2 EH, кнопка выхода Цифрал КОДсП 2
- эвакуационные выходы: 9;
- источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, наличие закольцовки: 1 ПГ со стороны улицы Короленко, д.39; 1 ПГ со стороны улицы Волгоградская 39а.
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 6;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОУ–3 в количестве 1 шт., огнетушители ОП–4 АВСЕ, в количестве 6 шт., ОП–4 ВСЕ, в количестве 3 шт., огнетушители ОП–5, в количестве 3 шт. ОП АВСЕ-01 в количестве 12 шт.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, прачка и запасные эвакуационные выходы.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: Всего-9 камер, из них 6 наружных. Монитор установлен на пункте охраны –2 шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85-К за 2022 год составляют:

- 15 персональных компьютера и ноутбука, из них 12 доступны для детей;
- 2 принтера;
- 3 многофункциональных устройства;
- 2 мультимедийных комплектов;
- 2 музыкальный центра.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с

- внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
 - 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
 - 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
 - 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение занятий по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение занятий и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В 10 группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Все группы обеспечены ноутбуками. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым материалом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №306 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/ п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	62 человек /36%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	62 человек /36%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	172 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	172 человек /100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5
1.7.	Общая численность педагогических работников том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/91%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/92%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /8%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических	2 человека /8%

	работников, имеющих среднее профессиональное образования педагогической направленности (профиля)	
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человека /73%
1.8.1	Высшая	4 человека /17%
1.8.2	Первая	13 человек /56%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек /26%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /4%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /8%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /8%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	23/100%
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	23/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,4 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	235 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да

2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования МАДОУ «Детский сад № 306» за 2022 год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Совершенствовать ВСОКО и повышать уровень категорий педагогов	постоянно	Заведующий Сагадеева О.А.
2	Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС).	постоянно	Заведующий Сагадеева О.А.
3	Направить новых педагогов на повышения квалификации по направлению – работа с детьми с ОВЗ.	до 01.09.2023	Старший воспитатель
4	Направить педагогов на курс цифровой трансформации.	до 01.09.2023	Старший воспитатель

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 306"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Сагадеева Ольга Андреевна	
СЕРТИФИКАТ 2E7E2B82A0A6514D294E07731AF8B9EC BB0D5794	ПОДПИСАН 24.03.2023 11:09:01 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	